ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Италијански језик |
| **Наставник:** |  |
| **Разред и одељење:** |  |
| **Датум:** |  |
| **Редни број часа:** | 9. |
| **Наставна тема:** | **Dove abiti?** |
| **Наставна јединица:** | **Fare una telefonata; Chiedere e dire se si sa fare qualcosa** |
| **Тип часа:** | Вежбање / утврђивање |
| **Циљ часа:** | Разумевање основних норми учтивости, разумевање и одговарање на питања личне природе |
| **Очекивани исходи на крају часа:** | Ученици ће бити у стању да  -разумеју и дају једноставне информације о себи и другима  -обаве кратак телефонски разговор на италијанском језику  -поштују основне норме учтивог обраћања |
| **Наставне методе:** | Текстуална, метода писања, дијалошка |
| **Облици рада:** | Фронтални, индивидуални, у пару |
| **Наставна средства:** | Уџбеник, радна свеска, дигитални уџбеник, ЦД, интерактивна табла |
| **Међупредметне компетенције:** | Одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, компетенција за учење, сарадња |
| **Међупредметно повезивање:** | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање |
| **Начин провере остварености исхода:** | Ученички одговори, групни рад |
| **Литература:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** |
| **Уводни део часа**  **Трајање: 10 минута** | |
| Наставник проверава домаћи задатак, похваљује радове и указује на могуће грешке. | Ученици у пару питају један другог како се из једне тачке на мапи стиже у другу тачку. Други ученик одговара тако што описује путању. Ученици треба да што више користе комуникативне и лексичке елементе које су усвојили на претходним часовима.  Рад у пару. Један ученик описује путању из једне тачке у другу, по свом избору, а други ученик на мапи црта путању. Наставник са осталим ученицима слуша и сви проверавају одговоре |
| **Главни део часа**  **Трајање: 30 минута** | |
| Уџбеник, 15. страна, вежбање 5  Наставник пушта снимак на ЦД-у.  Наставник скрећа пажњу и по потреби записује на табли нове комуникативне и лексичке елементе.  На пример:  Pronto?  C’è Silvia?  Ti disturbo?  La chiamo subito.  Posso parlare con...?  Mi dispiace, non è in casa.  Vuoi lasciare un messaggio?  Chi parla?  Вежбање 6  Наставник пушта дијалог на ЦД  Вежбање 7  Наставник даје упутство за рад у пару – смишљају дијалоге за две понуђене ситуације, када телефонирају и погреше број, и када телефонирају а пријатељ је заузет. Наставник подсећа ученике да је у неком случају потребно користи учтив начин комуникације (forma di cortesia).  Уџбеник, 15.страна, вежбање 8, Chiedere e dire se si sa fare qualcosa  Наставник пушта дијалог на ЦД-у и указује на то како можемо да кажемо шта знамо а шта не да урадимо.  Вежбање 9  Наставник поставља питање – Cosa sapete o non sapete fare? | Ученици пажљиво слушају дијалог са ЦД-а. Након тога у паровима читају дијалоге.  Ученици више пута слушају дијалоге и попуњавају вежбање  Након провере, ученици читају дијалоге у паровима..  Učenici zamišljaju dijalogе. Neki od parova glume dijaloge ispred celog odeljenja.  Ученици слушају снимак ЦД и понављају у пару.  Ученици прво међусобно разговарају о постављеном питању а затим одговарају пред одељењем. |
| **Завршни део часа**  **Трајање: 5 минута** | |
| Наставник даје упутство за рад у пару.  Домаћи задатак: радна свеска, 5. страна, сва вежбања | Ученици постављају питања једни другима, нпр:  Sai sciare?  Sai fare la torta?  Ученици одговарају на питања:  Sì, so sciare.  No, non so sciare. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**  Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?  Да ли сам планирала адекватне активности ученика?  Да ли је било одступања или потешкоћа приликом остваривања планираног?  Шта бих променила? |  |